山东女子学院课堂教学质量评价参考标准（试行）

（适用于普通理论课听评课）

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 课程名称 |  | 上课班级 |  | 上课地点 |  |
| 教师姓名 |  | 所在单位 |  | 职称 |  |
| 讲授主题 |  | 日期 |  | 节次 |  |
| 听课类型 | 囗校领导听课 囗校督导员听课 囗院部领导听课 囗院部督导员听课 囗同行听课 囗职能部门听课 |
| 教学纪律 | 教师出勤 | 学生出勤（人 数） |
| 时间（分钟） | 提前到课时间 | 迟到时间 | 早退时间 |
| 应到 |  | 迟到 |  |
|  |  |  | 实到 |  | 早退 |  |
| **一级指标** | **二级指标** | **分值** | **等级及系数** |
| A | B | C | D |
| **1** | **0.8** | **0.6** | **0.4** |
| 教学组织 | 1.提前到达课堂，课件、教案、教材等准备充分；检查学生出勤情况，有效管理教学秩序。 | 10 |  |  |  |  |
| 2.教学目标体现多维度、深层次学习要求，教学过程紧扣目标。 | 10 |  |  |  |  |
| 教学内容 | 3. 教学内容充实，具有一定广度、深度和挑战度，体现或联系学科或行业发展新动态。 | 10 |  |  |  |  |
| 4.突出主要概念，强调概念间的联系，帮助学生形成清晰的课程框架或知识结构。 | 10 |  |  |  |  |
| 5．体现课程思政，渗透思想政治教育，激发学习动力。 | 10 |  |  |  |  |
| 教学方法 | 6.善于启发提问、运用案例，激发学生深度思考及研讨、合作、实验等学习方式的积极性。 | 10 |  |  |  |  |
| 7. 指导学习方法，为学生提供课程资源或指导学生查找、利用课程资源。 | 10 |  |  |  |  |
| 8.使用多媒体教学设备和信息化教学平台，板书简洁、美观、实用。 | 10 |  |  |  |  |
| 教学效果 | 9.课堂小结回扣目标，检查学习目标达成度，学生学习效果好。 | 10 |  |  |  |  |
| 10.引导课下学习，有预习、练习、作业布置要求及反馈，指导学法，培养学生自学习惯和能力。 | 10 |  |  |  |  |
| 课堂教学综合评价等级及分数 | 100 |  |
| 学风评价 | 学生提前到教室，教材、笔记、作业等准备充分。 | 25 |  |  |  |  |
| 出勤率高，教室最前排能坐满，课堂秩序好。 | 25 |  |  |  |  |
| 认真听讲、作笔记，积极回答问题，课堂参与度高。 | 25 |  |  |  |  |
| 课堂气氛活跃，师生关系融洽，学生学习热情高。 | 25 |  |  |  |  |
| 学风总体评价等级及分数 | 100 |  |
| 定性评价（课堂教学亮点、待改进问题，以及对学风建设的建议） |

听课人签名：

备注：评价等级分为优、良、合格、待改进四个等级，优（90≤S≤100）、良（80≤S<90）、合格（70≤S<80）、待改进（S<70）。

山东女子学院课堂教学质量评价参考标准（试行）

术科课（适用于艺术、体育等技能课听评课）

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 课程名称 |  | 上课班级 |  | 上课地点 |  |
| 教师姓名 |  | 所在单位 |  | 职称 |  |
| 讲授主题 |  | 日期 |  | 节次 |  |
| 听课类型 | 囗校领导听课 囗校督导员听课 囗院部领导听课 囗院部督导员听课 囗同行听课 囗职能部门听课 |
| 教学纪律 | 教师出勤 | 学生出勤（人 数） |
| 时间（分钟） | 提前到课时间 | 迟到时间 | 早退时间 |
| 应到 |  | 迟到 |  |
|  |  |  | 实到 |  | 早退 |  |
| **一级指标** | **二级指标** | **分值** | **等级及系数** |
| A | B | C | D |
| **1** | **0.8** | **0.6** | **0.4** |
| 教学组织 | 1．提前到达课堂，教具、器材等准备充分；检查学生出勤情况，有效管理教学秩序。 | 10 |  |  |  |  |
| 2．教学目标体现知识、能力、价值态度等多维度、深层次学习要求，教学紧扣目标，思路清晰。 | 10 |  |  |  |  |
| 教学内容 | 3．教学内容符合目标要求， 知识、技能等内容要素选择精当。 | 10 |  |  |  |  |
| 4．训练强度适中，有一定的挑战度。 | 10 |  |  |  |  |
| 5．体现课程思政，渗透思想政治教育，激发学生学习动力。 | 10 |  |  |  |  |
| 教学方法 | 6．启发诱导，因材施教，调动学生课堂参与的积极性，及时评价、反馈学生的课上表现。 | 10 |  |  |  |  |
| 7．讲授理论，清晰明了；训练技能，示范到位。 | 10 |  |  |  |  |
| 8.为学生提供学习资源或指导学生查找、利用学习资源。 | 10 |  |  |  |  |
| 教学效果 | 9 课堂小结回扣目标，检查学生学习效果，目标达成度高。 | 10 |  |  |  |  |
| 10．引导课下学习，有预习、练习或作业要求并反馈，指导学法，培养学生自学习惯和能力。 | 10 |  |  |  |  |
| 课堂教学综合评价等级及分数 | 100 |  |
| 学风评价 | 学生提前到教室，教材、笔记、作业等准备充分。 | 25 |  |  |  |  |
| 出勤率高，教室最前排能坐满，课堂秩序好。 | 25 |  |  |  |  |
| 认真听讲、作笔记，积极回答问题，课堂参与度高。 | 25 |  |  |  |  |
| 课堂气氛活跃，师生关系融洽，学生学习热情高。 | 25 |  |  |  |  |
| 学风总体评价等级及分数 | 100 |  |
| 定性评价（课堂教学亮点、待改进问题，以及对学风建设的建议） |

听课人签名：

备注：评价等级分为优、良、合格、待改进四个等级，优（90≤S≤100）、良（80≤S<90）、合格（70≤S<80）、待改进（S<70）。

山东女子学院课堂教学质量评价参考标准（试行）

（适用于独立设置的实验课听评课）

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 课程名称 |  | 上课班级 |  | 上课地点 |  |
| 教师姓名 |  | 所在单位 |  | 职称 |  |
| 讲授主题 |  | 日期 |  | 节次 |  |
| 听课类型 | 囗校领导听课 囗校督导员听课 囗院部领导听课 囗院部督导员听课 囗同行听课 囗职能部门听课 |
| 教学纪律 | 教师出勤 | 学生出勤（人 数） |
| 时间（分钟） | 提前到课时间 | 迟到时间 | 早退时间 |
| 应到 |  | 迟到 |  |
|  |  |  | 实到 |  | 早退 |  |
| **一级指标** | **二级指标** | **分值** | **等级及系数** |
| A | B | C | D |
| **1** | **0.8** | **0.6** | **0.4** |
| 教学组织 | 1．提前到达课堂，教具、仪器、实验大纲、讲义等准备充分；检查学生出勤情况，有效管理教学秩序。 | 10 |  |  |  |  |
| 2.教学目标体现知识、能力、情感态度等多维度、深层学习要求，教学过程紧扣目标。 | 10 |  |  |  |  |
| 教学内容 | 3. 教学内容符合目标要求，实验内容（项目）选择精当。 | 10 |  |  |  |  |
| 4．深度、广度适中，体现学科或行业发展新动态。 | 10 |  |  |  |  |
| 5．体现课程思政，渗透思想政治教育，激发学生学习动力。 | 10 |  |  |  |  |
| 教学方法 | 6．启发诱导，指导学生观察、操作和记录，培养学生的实验能力和创新思维。 | 10 |  |  |  |  |
| 7．理论讲授与实验操作相结合，讲解清楚，操作熟练，示范到位。 | 10 |  |  |  |  |
| 8.为学生提供学习资源或指导学生查找、利用学习资源。 | 10 |  |  |  |  |
| 教学效果 | 9.课堂小结回扣目标、总结规律，检查学生学习效果，目标达成度高。 | 10 |  |  |  |  |
| 10．引导课下学习，有预习或作业要求并反馈，指导学法，培养学生自学习惯和能力。 | 10 |  |  |  |  |
| 课堂教学综合评价等级及分数 | 100 |  |
| 学风评价 | 学生提前到教室，教材、笔记、作业等准备充分。 | 25 |  |  |  |  |
| 出勤率高，教室最前排能坐满，课堂秩序好。 | 25 |  |  |  |  |
| 认真听讲、作笔记，积极回答问题，课堂参与度高。 | 25 |  |  |  |  |
| 课堂气氛活跃，师生关系融洽，学生学习热情高。 | 25 |  |  |  |  |
| 学风总体评价等级及分数 | 100 |  |
| 定性评价（课堂教学亮点、待改进问题，以及对学风建设的建议） |

听课人签名：

备注：评价等级分为优、良、合格、待改进四个等级，优（90≤S≤100）、良（80≤S<90）、合格（70≤S<80）、待改进（S<70）。